

ŠKOLSKÝ INTERNÁT PRI GYMNÁZIU JOZEFA MILOSLAVA HURBANA V ČADCI

AKO JE RIEKA SFARBENÁ PÔDOU, KTOROU PRETEKÁ, TO SÚ AJ
MLADÍ ĽUDIA POZNAČENÍ SPOLOČNOSŤOU, V KTOREJ SA POHYBUJÚ.

VÝCHOVNÝ PROGRAM

ŠKOLA – INTERNÁT PRE VŠETKÝCH



Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	23.augusta 2022
Dátum prerokovania s radou školského zariadenia	23.augusta2022
Platnosť dokumentu	1. septembra 2022 – 30.júna 2027
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy Komenského 2226/35, 010 01 Žilina

Pečiatka internátu

riaditeľka školy

OBSAH

I.CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

II. CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

III. KLÚČOVÉ KOMPTENCIE ŽIAKA INTERNÁTU

IV. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

VI. VÝCHOVNÝ PLÁN

VII.VÝCHOVNÝ JAZYK

VIII.PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

**IX. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA
PRI VÝCHOVE**

X.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

XI. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

**XII. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH
ZAMESTNANCOV**

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Veľkosť internátu

Za účasti ministra školstva a podpredsedníčky NR SR bol 12. októbra 2007 slávnostne otvorený školský internát pri Gymnáziu J. M. Hurbana v Čadci. Budova internátu je situovaná v areáli školy v krásnom prírodnom prostredí nad mestom Čadca. Sme samostatný školský internát (ďalej iba internát) pre žiakov Gymnázia SABS a stredných škôl. Internát poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre žiakov bilingválnej sekcie. Žiaci sú rozdelený do výchovných skupín. Priemerný počet žiakov vo výchovných skupinách je 27 žiakov.

Školský internát má kapacitu 104 lôžok v bunkovom systéme a 6 apartmánov. Hygienický kút je vybavený dvoma umývadlami, sprchou a samostatným WC. Spoločenská miestnosť je vybavená satelitným televíznym prijímačom. V spoločenskej miestnosti sú k dispozícii videoprehrávač a DVD prehrávač a vzdelávací kútik. Kuchyňa je vybavená kuchynskou linkou s dvoma umývacími dresmi, s dvoma elektrickými pecami, automatickou práčkou, chladničkou, mikrovlnou rúrou a kanvicami. Na prvom a druhom poschodí internátu sa nachádza kuchynka s chladničkou. V internáte je posilňovňa, pingpongový stôl, stolný futbal, knižnica, klubovňa, pripojenie na internet. Súčasťou internátu je telocvičňa, školská jedáleň a SABS.

Pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti máme počítače, odbornú literatúru, časopisy, hudobné nástroje a rôznorodý materiál na tvorivú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa internátu.

Školský internát (ŠI) svojim výchovným programom nadväzuje na výchovno – vzdelávaciu činnosť školy v čase mimo vyučovania. Vytvára podmienky pre uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov žiakov

Charakteristika žiakov

V školskom internáte sú ubytovaní žiaci gymnázia a ZSOŠ, pochádzajúc z celého Slovenska a zahraničia. Prijímanie žiakov do internátu na príslušný školský rok realizujeme v období jún. Riaditeľka školy rozhodne o prijatí žiaka do školského internátu. Hlavným kritériom pri

prijímanie žiakov je ubytovacia kapacita internátu a vzdialenosť bydliska žiaka od sídla internátu.

Charakteristika pedagogických zamestnancov

Žiaci školského internátu sú rozdelení do výchovných skupín.

V popoludňajších hodinách zabezpečujú pedagogický dozor dve vychovávateľky, v dopoludňajších hodinách jedna vychovávateľka a v nočných hodinách zabezpečujú pedagogický dozor pomocné vychovávateľky. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredná pedagogická škola, doplnkové ped. štúdium alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vychovávateľky spĺňajú 100 % kvalifikačné predpoklady.

Dlhodobé projekty, programy

Dlhodobo realizujeme celo internátne programy: privítanie žiakov I. ročníkov, imatrikulácie, rozlúčka so žiakmi V. ročníkov, stretnutie s významnými osobnosťami z regiónu, či s bývalými žiakmi, vianočný program, vedomostné súťaže, stolnotenisové turnaje medzi jednotlivými ročníkmi, športom k zdraviu, zistenie postojov a názorov žiakov ŠI na drogy a návykové látky, návštevy Okresnej knižnice, súťaž o najkrajšiu izbu, deň otvorených dverí pre budúcich prvákov, deň otvorených dverí pre ubytovaných žiakov.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi žiakov ubytovaných v našom zariadení, kultúrnymi inštitúciami v okrese a prípadnými sponzormi. Rodičia môžu prísť kedykoľvek do internátu. Organizujeme stretnutia s rodičmi pri rodičovských združeniach žiakov do internátu. Aktuálne otázky života internátu riešime najmä v žiackej samospráve internátu. O závažných zmenách informujeme rodičov aj prostredníctvom informačných listov.

II. CHAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

A). Vlastné ciele a poslanie výchovy

Výchovno-vzdelávacia práca v ŠI je realizovaná na základe spracovaného Výchovného programu školského internátu vychádzajúceho z novej koncepcie Zákona o výchove a vzdelávaní, celoročného plánu práce a programu výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý je primeraný potrebám, veku, stupňu vyspelosti žiakov.

Výchovno-vzdelávacia práca sa zameriava najmä na všestrannú pomoc pri príprave žiakov na vyučovanie, formovanie ich vzťahu k sebe, vzdelávaniu, sebvýchove a voľbe povolania, na rozvíjanie ich nadania, špecifických schopností a tvorivosti a na vytváranie podmienok na ich záujmovú činnosť, aktívne využitie voľného času a oddychu. Na základe swot anylýzy, ktorá hovorí o našich kladných stránkach: dobrá spolupráca s pedagógmi, individuálny prístup k žiakom, príjemné prostredie, dobrá poloha internátu, moderné vybavenie izieb, pestrá krúžková aktivita, dobrá strava v školnej jedálni a záporných stránkach: slabá počítačová vybavenosť, slabé vybavenie posilňovne, málo aktívny žiaci v čase voľna našim zámerom je naďalej posilňovať motiváciu vychovávateľiek k práci žiakom, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, podporovať záujmy a schopnosti každého žiaka.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému žiakovi ubytovanému v školskom internáte:

1. Zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky

- zlepšovať výchovno-vzdelávacie výsledky študentov pestrou a inšpirujúcou ponukou
- výchovno-vzdelávacích aktivít vo voľnom čase
- zodpovednou prípravou na vyučovanie
- dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase
- orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných na vzdelávaní
- vytvárať podmienky pre kvalitnú prípravu študentov na vyučovanie

2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- pestovať a utvárať potrebu ďalšieho vzdelávania
- vysvetľovať význam práce pre rozvoj spoločnosti a rozvoj osobnosti žiaka

3. Rozvoj individuálnych záujmov a potrieb

- rozvíjať individuálne záujmy, schopnosti a vlastnosti žiakov

4. Rozvoj komunikačných kompetencií

- vytvárať medziľudské vzťahy a ich formovanie, verbálna a neverbálna komunikácia, aktívne počúvanie, asertívne správanie, riešenie konfliktov, empatia, argumentácia, spolupráca, poskytovanie spätnej väzby

5. Rozvoj sociálnych kompetencií

- vytvárať vzájomné vzťahy žiakov v skupine, vytvárať priateľstvo k spolužiakom, k rodičom, vychovávateľkám

6. Rozvoj občianskych kompetencií

- viesť výchovu žiakov k pozitívnym, morálnym vlastnostiam osobnosti /tolerantnosť, slušnosť, pracovitosť, čestnosť, aktívne sa zapájať do občianskeho života, vážiť si umenie a kultúru

7. Rozvoj kultúrnych kompetencií

- dobrovoľnou účasťou návšteva kultúrnych pamiatok, rozvíjať u žiakov pocit hrdosti na históriu našich predkov, ich kultúrny odkaz, bohatstvo a krásu materinského

8. Rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností

- utvárať podmienky pre rozvoj záujmov a talentu ubytovaných žiakov

- vytvárať také prostredie, aby žiaci vyrastali v atmosfére šťastia, lásky a porozumenia

B). Zameranie internátu

V internáte uznávame hodnoty: humanizmu, spolupráce, zodpovednosti autonómie a akceptácie .

Chceme byť internátom v ktorom :

- je realizované právo na slobodu , šťastie a sebarealizáciu žiakov,
- je rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každého jedinca,
- sú ubytovaní žiaci šťastní,
- sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote v ŠI.

Výchovný program ŠI vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie rozvoja školského internátu a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého hľadania nových postupov, komunikácie s rodičmi, analyzovania našich schopností a možností, inovovania a „ poľudšťovania „ výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných na výchovno-vzdelávacej činnosti v školách a na celkový rozvoj osobnosti žiaka

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Naším špecifikom je ubytovanie žiakov z celého Slovenska, z Česka a Poľska. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej informačnej spoločnosti, najmä na podporu participácie žiakov na živote internátu. Výchovu a vzdelávanie obohacujeme objavovaním a skúmaním pamätihodností a kultúry mesta a blízkeho regiónu.

Individuálne záujmy žiakov rozvíjame v záujmovej činnosti : počítačová grafika, práca s PC, komunikácia v anglickom jazyku, výroba drobných darčiekov, varenie a pečenie, aranžovanie kvetov, práca s knihou, volejbal, futbal, stolný tenis...

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti :

- aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu.
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie
- získavaním externých zamestnancov pre uspokojovanie špeciálnych záujmov u nadaných žiakov
- vytvorením podmienok pre zabezpečenie VVČ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (bezbariérový prístup, odborné personálne zabezpečenie, spolupráca s príslušnými inštitúciami).

C). Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka.

Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti :

Kľúčové kompetencie žiaka

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí učíme žiakov sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja povzbudzujeme žiakov získavať nové informácie organizujeme vedomostné súťaže, kvízy a záujmovú činnosti orientovanú na seba vzdelávanie

Pracovné kompetencie

individuálnym prístupom vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie diskutujeme, zážitkovou výchovou a humanistickým hodnotením vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku

motivujeme žiakov svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať

učíme žiakov osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky

Komunikačné kompetencie

povzbudzujeme a motivujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet, časopisy, knihy)

aktivizujeme žiakov k prezentácií osobných názor (žiacka samospráva, časopisy, skupinové a internátne zhromaždenie)

povzbudzujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov

učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia, beseda..)

Občianske kompetencie

príkladom, debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami pomáhame žiakom orientovať sa

podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte (žiacka rada, celointernátne zhromaždenie, spoločné programy)

motivujeme žiakov poznať a domáhať sa svojich práv

besedami s odborníkmi poskytujeme žiakom dostatok informácii

návštevami kultúrnych podujatí, žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo

vysvetľujeme žiakom význam a dodržiavanie ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii (výmenné pobyty, besedy, projekty)

Kultúrne kompetencie

organizujeme podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi

realizujeme besedy kultúrneho správania, ktorými pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etiky

motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, galéria, výstava)

vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúrnych tradícií

umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte
motivujeme žiakov podieľať sa na pracovných činnostiach

D.) Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.) Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v rozvoji samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.

III.KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU

Výchova mimo vyučovania nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy.

Umožňuje individuálny rozvoj osobnosti každého dieťaťa/žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripravuje ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivuje ho k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňuje jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie získané vo výchovno-vzdelávacom procese v škole sa v čase mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa/žiak ich počas pobytu v ŠI môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie dieťaťa/žiaka školského internátu patria:

- vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- komunikačné,
- pracovné,
- sociálne,

- občianske a
- kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý sa dosahuje systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Dôležité je uvedomiť si, že niektoré deti/žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. ŠI však musí vytvoriť podmienky preto, aby deti/žiaci mohli dosiahnuť optimálny výsledok.

Dieťa/žiak ŠI by mal mať pri ukončení pobytu v ŠI osvojené nasledovné kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠI :

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- vyhľadáva nové, vhodné informácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží

Komunikačné kompetencie

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie
- využíva informačné- komunikačné technológie
- uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)
- uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie

Pracovné kompetencie

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- ovláda sebaobslužné pracovné návyky
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať

Sociálne kompetencie

- pozná techniky sebariadenia
- pozná techniky sebamotivácie
- pozná techniky sebauvedomenia, sebahodnotenia
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie
- efektívne spolupracuje v skupine
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja
- uvedomuje si význam empatie
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov
- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja

Občianske kompetencie

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva
- uvedomuje si význam interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii
- rešpektuje názory ostatných ľudí

Kultúrne kompetencie

- pozná základné zásady spoločenskej etikety
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka
- prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí)
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine
- podieľa sa na vytváraní kultúrneho prostredia

IV. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, spravidla 5 ročného výchovno- vzdelávacieho pôsobenia, vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 3 žiakov a to pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno- vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti:

a) výchovno vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) - vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu

b) záujmovej činnosti – v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka

c) v kurzoch

- tanečnom

- rodinnej výchovy a prípravy na zamestnanie

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno- vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno- vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo výchovno- vzdelávacom procese preferujeme zážitkové aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie. Spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení k permanentnej reflexii a autoreflexii.

V. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom internáte sa realizujú prostredníctvom výchovných oblastí:

- Spoločenská výchova
- Mravná výchova a výchova k hodnotám
- Pracovná výchova a rozumová výchova
- Estetická výchova
- Telesná výchova
- Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ekologická výchova

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších (čiastkových), konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy, prípadne vo viacerých tematických oblastiach výchovy súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Cieľové zameranie jednotlivých oblastí výchovy:

Spoločenská výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť význam medziľudských vzťahov a ich formovanie
- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho vyjadrovania sa
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti
- pochopiť význam kultúry správania sa, vyjadrovania sa, pozdrav, predstavovanie sa
- samostatne a kriticky riešiť konflikty
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie
- participovať na živote v ŠI
- rozvíjať komunikačné zručnosti, význam komunikácie
- osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva

Mravná výchova a výchova k hodnotám

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať vzájomné vzťahy rodičia - deti, učitelia – žiaci
- orientovať sa vo všeľudských hodnotách
- pochopiť význam hodnôt ako sú húževnatosť, zodpovednosť, spolupráca, tolerancia
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie
- rozvíjať zručnosti sebauvedomenia, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie
- vedieť pomenovať svoje silné a slabé stránky
- prejavovať úctu k rodičom, starým rodičom, k spolužiakom, spolubývajúcim
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd

Pracovná výchova a rozumová výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie
- využívať efektívne spôsoby učenia sa
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania
- riešiť nové úlohy a neznáme situácie
- samostatne si vytyčovať osobné ciele
- vyhľadávať nové informácie
- chápať význam zodpovednosti za prácu
- vedieť pracovať v skupine
- rozvíjať manuálne zručnosti
- rozvíjať zručnosti potrebné pre praktický život
- získavať informácie o pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo

Estetická výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť význam estetiky a krásy v živote človeka
- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám
- rozvíjať vzťah k umeniu
- rozvíjať talent, umelecké a tvorivé schopnosti, zručnosti
- prejavovať záujem o všetky formy umenia
- prejavovať vzťah k estetikej úprave prostredia, pojmom gýč
- podieľať sa na príprave estetického prostredia
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života

Telesná výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ovládať základné poznatky o telesnej hygiene, ovládať hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- poznať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť význam škodlivosti fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy

- utvárať základné návyky správnej životosprávy
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie
- rozvíjať a prehĺbovať pohybovú kultúru a jej estetické hodnoty

Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu, voľba partnera
- pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu
- pochopiť mravné aspekty rodinného života
- rozvíjať rešpektovanie názoru druhého, počúvať ho, reagovať na jeho podnety

Ekologická výchova

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- rozvíjať vnímavosť žiakov
- pochopiť význam životného prostredia, možnosť riešiť vzniknuté problémy
- rozvíjať pozitívne hodnoty a postoje žiakov

VI.VÝCHOVNÝ PLÁN

1. Výchovný plán je vypracovaný pre všetky výchovné skupiny a príslušné ročníky na školský rok.
2. Vo výchovnom pláne je stanovený najmenší, pre vychovávateľa záväzný, počet výchovno-vzdelávacích činnosti (ďalej len „VVČ“) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka VVČ vo všetkých tematických oblastiach výchovy. Takto bude zabezpečený systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
3. Stanovený najmenší počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
4. Vychovávatelia budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia, než je určený minimálny počet.

5. Vo výchovnej skupine, zloženej zo žiakov viacerých ročníkov, bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky, z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine.
6. Plán záujmovej činnosti, kurzov komisií a celo internátnych podujatí tvorí prílohy plánu práce ŠI na príslušný školský rok.

Tematická oblasť výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností podľa ročníkov:				
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč. a viac
Spoločenská výchova	18	18	18	20	20
Mravná výchova a výchova k hodnotám	18	28	28	20	15
Pracovná výchova a rozumová výchova	36	18	18	14	10
Estetická výchova	18	18	18	-	-
Telesná výchova	18	18	18	14	10
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	18	18	36	20	14
Ekologická výchova	1	1	1	1	1

VII.VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom je slovenský jazyk, využívanie informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku.

VIII.PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Žiaci školského internátu sú rozdelení do dvoch výchovných skupín.

V popoludňajších hodinách zabezpečujú pedagogický dozor dve vychovávateľky, v dopoludňajších hodinách jedna vychovávateľka a v nočných hodinách zabezpečujú pedagogický dozor pomocné vychovávateľky. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je stredná pedagogická škola, doplnkové ped. štúdium alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vychovávateľky spĺňajú 100 % kvalifikačné predpoklady

IX.PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Žiaci sú po príchode do zariadenia oboznámení s hygienickými predpismi, s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove, s protipožiarnymi predpismi, s predpismi civilnej ochrany, o čom vychovávateľa vedú príslušný záznam.

Vedenie školského internátu vyžaduje a kontroluje dodržiavanie týchto predpisov a vyvodzuje dôsledky pri ich nedodržiavaní.

Žiaci musia byť bezprostredne pred vykonaním práce poučení o BOZP. Počas práce majú žiaci zabezpečený odborný pedagogický dozor. Počas osobného voľna je zabezpečený pedagogický dozor žiakom, ktorí sa zdržiavajú v priestoroch internátu. Pri odchode žiakov domov, pri vychádzkach počas osobného voľna a pri individuálnych vychádzkach sa pedagogický dozor nezabezpečuje. Z bezpečnostných dôvodov nie je žiakom povolené zamykať sa v izbách ani v iných miestnostiach zariadenia. Žiakom je zakázané zasahovať do elektrickej inštalácie, prechovávať v izbách také tepelné elektrické spotrebiče ako varič, žehlička, kávovar, ohrievač, sendvičovač, hriankovač a pod. Povolené je používanie týchto spotrebičov iba v kuchynkách. Žiakom nie je povolené premiestňovať inventár, poškodzovať steny, nábytok a ostatné zariadenie izieb lepením alebo iným pripevňovaním plagátov a vývesiek, či násteniek.

Žiak má právo odmietnuť také práce, ktoré môžu byť pre neho nebezpečné alebo by škodili jeho zdraviu alebo jeho telesnému, duševnému, mravnému, či sociálnemu rozvoju.

Žiaci v internáte nesmú používať otvorený oheň. Žiaci majú zakázané fajčiť, používať, prechovávať, obstarávať drogy, výbušniny, zbrane, psychotropné látky, alkohol, a to tak v internáte ako aj mimo neho.

X.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy.

V procese výchovy mimo vyučovania v hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.

V hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka. V hodnotení rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedieme ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok internátu, v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva,
- povinnosti a podmienky pre udelenie výchovných opatrení,
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny,
- ponuka výchovno- vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno- vzdelávacej činnosti.

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

- motivačný rozhovor
- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov,
- pozorovanie správania žiakov

V záujme zabezpečenia objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenía, pozorovania, rozhovoru, pochvaly, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov.

Výsledky hodnotenia žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

XI.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno- vzdelávacej činnosti najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili v strategickom pláne rozvoja internátu
- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe internátu,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme dobré výsledky,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Využívame najmä tieto indikátory hodnotenia:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- ponuka výchovno- vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- písomná príprava vychovávateľa,
- školský poriadok internátu,
- pracovný poriadok,
- dotazník pre rodičov, žiakov, ostatných vychovávateľov,
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov,
- záznamy o žiakoch.

Nástroje hodnotenia vychovávateľov:

- výsledky dotazníkov a prieskumov- spätná väzba,
- pozorovanie činností vychovávateľov a hospitácie,
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- analýza ponuky výchovno- vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine ,
- motivačný rozhovor,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- úroveň znalostí a využívanie školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení,
- úroveň dodržiavanie pracovného poriadku,

- hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie:
- analýza záznamov o žiakoch.

Pri hodnotení využívame vnútornú aj vonkajšiu autoevalváciu.

Vnútorná autoevalvácia:

- permanentné sebahodnotenie činností vychovávateľov,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu,
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine,
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku internátu, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov),
- analýza ponuky výchovno- vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť),
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov (vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti“)

Vonkajšia autoevalvácia:

- spätná väzba od žiakov,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

XII.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkových metód výchovy budeme zabezpečovať:

- motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebavzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti,

- umožňovaním kultivovania zručností vychovávateľov pre efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu,
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy,
- pripravovaním vychovávateľov na výkon funkcií knihovník, animátor...,
- rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie počítačového, športového krúžku,
- pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými materiálmi, softwermi, Powerpoint a Corel Draw,
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Niektoré vzdelávania budeme realizovať prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov. Časť vzdelávania budú vychovávatelia absolvovať mimo internátu. Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko-pedagogickými centrami, s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré budú poskytovať nami požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.